

## Diagnóstico sobre las motivaciones pedagógicas intrínsecas de los docentes del Colegio Enrique Olaya Herrera IED: participación e ideas en torno a la construcción curricular

Julio Andrés Estupiñan Meneses<sup>1</sup>

Jorge Andrés Cárdenas<sup>2</sup>



### Resumen

El presente trabajo de carácter exploratorio pretende reflexionar acerca de la importancia de involucrar al docente en el diseño del currículo institucional a partir de sus motivaciones pedagógicas intrínsecas, ello con el objetivo de encontrar mayor afinidad y participación colaborativa en la creación, desarrollo y ejecución de proyectos institucionales del colegio Enrique Olaya Herrera IED. El análisis desarrollado permite, además, reconocer los diálogos y el trabajo interdisciplinar que se lleva a cabo en el aula de clase para materializar las ideas y construir proyectos de investigación propios de la formación integral de los estudiantes.

**Palabras clave:** *Aprendizaje Basado en Problemas; Pedagogía; Investigación; Interdisciplinariedad; Trabajo colaborativo*

### Abstract

This exploratory work aims to reflect on the importance of involving teachers in the design of the institutional curriculum based on their intrinsic pedagogical motivations, with the aim of finding greater affinity and collaborative participation in the creation, development and execution of projects. institutions of the Enrique Olaya Herrera IED school. The analysis developed also allows us to recognize the dialogues and interdisciplinary work that is carried out in the classroom to materialize ideas and build research projects specific to the comprehensive training of students.

**Keywords:** *Problem Based Learning; Pedagogy; Investigation; Interdisciplinarity; Collaborative work*

<sup>1</sup> Profesor Colegio Enrique Olaya Herrera IED, Bogotá. Dir. Campus Ingenio y Creatividad.  
Email: jubudesus@hotmail.com

<sup>2</sup> Profesor Colegio Enrique Olaya Herrera IED, Bogotá. Cord. Académico JM.  
Email: carde89@hotmail.com

## INTRODUCCIÓN

No se puede negar que, en la mayoría de las instituciones, los espacios reflexivos donde los docentes construyen nuevas visiones pedagógicas se encuentran limitados por los objetivos de la lógica laboral educativa, la cual prioriza la función profesional sobre otras como la de establecer relaciones entre pares, orientar a los estudiantes, atender a los padres de familia y por supuesto la de avanzar como profesional en la actualización de su conocimiento y perfeccionamiento del mismo.

Lamentablemente las escuelas se han transformado en espacios cada vez más centrados en la eficiencia como competencia y la orientación al logro a través de lo cuantitativo (Ruffinelly, 2017, p.196), tanto así, que incluso los administradores de esta enfocan el objetivo primordial de la escuela en unos mínimos de pérdida o repitencia escolar o, en el peor de los casos, fortalecer imágenes de progreso en actividades no académicas.

Por esta razón, el trabajo interdisciplinar denota carencias en el desarrollo formativo y en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual deriva en actividades propias de lo disciplinar que no trascienden o proponen nuevas perspectivas sobre el conocimiento; a ello se suma la falta de espacios donde se concierten diálogos entre múltiples áreas y que de allí surjan proyectos de investigación ligados al contexto y a las necesidades de los estudiantes.

Esta situación repercute en el trabajo del profesor generando un concepto de docencia aislado de los procesos académicos que implican la construcción de pedagogía y del currículo en general asociándolo solo con el cuidado de los y las estudiantes, la realización de clases y la calificación de tareas, lo que limita su identidad profesional y retoma algunos preceptos de “hospicio” al que se dedicaba la escuela en Colombia en su origen (Martínez, 2005).

Por ello, es importante entender la interdisciplinariedad

...como una alternativa que utiliza el docente para acompañar el proceso de enseñanza-aprendizaje, estableciendo relaciones de cooperación y/o complementariedad entre las diferentes asignaturas del currículo, que le permitan alcanzar los objetivos propuestos consintiendo una participación activa del estudiante (Lugo-López & Pérez-Almagro, 2021, p. 35).

Tales espacios son vitales para tejer relaciones temáticas y brindar a los estudiantes nuevas perspectivas de aprendizaje.

La metodología Aprendizaje basado en Problemas (ABP) se torna así en una herramienta para diseñar proyectos que surjan del aula de clase, pero no desde un punto de vista vertical en la jerarquía docente-estudiante, sino como una relación horizontal de colaboración entre pares y un rol de orientación por parte del profesor. En esencia, “...es un modelo de aprendizaje con el que los estudiantes trabajan activamente, planean, implementan y evalúan proyectos aplicados en el mundo real más allá del aula de clase...” (Martí, 2010, como se citó en Espinosa & Jibana, 2024, p. 11).

En los apartados siguientes se analizan los factores que inciden en el trabajo colaborativo entre docentes y cuáles son los componentes que agrupan las ventajas de trabajar por ABP en el contexto escolar; además, se advierte un marco de interpretación sobre las motivaciones y necesidades de los docentes en los espacios de diálogo interdisciplinar.

### El clima de trabajo del docente

Así como se desarrollan los procesos en el aula escolar donde las relaciones ideales entre docente y estudiante se fundamentan en la aceptación, la equidad, la confianza, la solidaridad y el respeto (Téllez, 2016, p.9) de igual forma las relaciones entre los grupos de docentes y la administración del colegio se deben realizar. Lo anterior, conforme a los planes y proyectos que se gestan en lo institucional en temas como construcción curricular, gestión educativa y ejecución de estrategias de mejoramiento de la calidad, pues al promover la participación del docente en las actividades pedagógicas y brindarle un rol activo en lo macro se abre la posibilidad de escuchar sus aportes y propuestas derivadas del ejercicio de aula.

Estos elementos son indispensables para el desarrollo de aspectos que intervienen en el proceso de motivación que el docente debe tener con respecto a su práctica profesional en el colegio y sus diferentes estancias. La enseñanza, el compromiso, la aceptación con agrado de sus funciones, la iniciativa, las propuestas, el espíritu de colaboración y participación, la innovación y otros factores asociados a la motivación se ven afectados por el clima de trabajo institucional.

Otros factores como el clima político, social y cultural; las directrices legales del ministerio y la secretaría de educación, las visiones de los padres de familia, las decisiones administrativas de las directivas, la no participación en las decisiones pedagógicas y curriculares de la institución afectan la motivación docente y contribuyen a un sentimiento de invisibilidad, vulnerabilidad, cuestionamiento y perturbación emocional (Kelchtermans, 2005, como se citó en Flores Fuentes, s.f.).

Pero ¿qué aspectos intervienen a la hora de referir la motivación como elemento clave en la calidad educativa? Ante este interrogante cabe indicar que la política pública actual en educación para Bogotá 2022-2030 destaca la calidad como punto esencial y asume esta a partir de garantizar trayectorias educativas completas para los niños, niñas y jóvenes, un asunto que recae directamente en los docentes conforme al tipo de cualificación que se les ofrece y a las estrategias pedagógicas que ostentan para permitir el cumplimiento de dichas trayectorias a los estudiantes.

Parte de la motivación que reciben los docentes, a nivel personal, se sitúa al materializar los aprendizajes orientados en el aula en oportunidades para entender la realidad circundante, lo cual se deriva acceso a la educación superior o al mundo laboral. A nivel externo, las motivaciones parten de las condiciones que tienen a nivel económico y también a través de los recursos con los que cuentan para llevar a cabo su clase, entre este último punto es relevante el ambiente de aprendizaje donde diariamente interactúan.

Potenciar al docente otorgándole importancia a la función que cumple socialmente es una de las claves para motivar su práctica pedagógica, para ello intervienen diversos factores como

...un ambiente de cuidado y confianza (cultura), así como la toma de decisiones, la participación o la autonomía (estructura), además del fomento de la reflexión de los docentes sobre su experiencia y el aprendizaje entre los mismos (estimulación intelectual). Contribuye también el apoyo individual y el aprecio hacia el equipo docente y, a su vez, establece altas expectativas de logro (Scheerens, 2013, p. 47)

Sumado a otros más que direccionan la calidad educativa que se requiere para los cambios sociales y culturales.

### La construcción colectiva docente en el proceso de enseñanza significativa

Ser docente es una labor de naturaleza afectiva. Es una labor que al nacer del trabajo social es inminentemente comunitaria y requiere de vínculos colaborativos para su ejercicio. Como lo dice Martínez (2000) el trabajo docente es tanto un producto-conocimiento, como un producto-relación, por tanto, esa labor no puede ser disgregada simplemente a una construcción individualizada de dimensión circunstancial, unilateral y meramente cognitiva de los sujetos que conforman la comunidad de aprendizaje.

Desde este punto las visiones de que los docentes solo están para cuidar a estudiantes e instruirles es irrelevante, sobre todo en una institución que quiere construir constantemente su propia identidad. Fomentar la construcción colectiva requiere del conocimiento de las motivaciones intrínsecas de los docentes para encontrar las coincidencias en enfoques de trabajo colectivo, lo que puede permitir la agrupación voluntaria de los docentes en el desarrollo de algún proyecto institucional.

Si aprender significativamente significa asociar los conocimientos previos que los estudiantes traen de sus experiencias de vida con los nuevos conocimientos a adquirir que puedan facilitar, fomentar o desarrollar nuevas y mejores habilidades y competencias para su crecimiento como persona; de manera análoga enseñar significativamente representaría involucrar las necesidades y motivaciones propias y previas que han nacido en la experiencia del docente con los procesos curriculares institucionales que se encuentran establecidos y en transformación de la institución educativa. Lo anterior, con el fin no solo de desarrollar proyectos más acordes (vinculantes con los procesos de enseñanza de los docentes) a las proyecciones institucionales, sino también para crear un clima de trabajo motivante, autónomo, vinculante, colaborativo y por supuesto que genere felicidad en el docente de aula regular.

Se hace de esta manera necesaria la participación de los docentes en decisiones de administración que correspondan con el desarrollo curricular de la institución. Reconocerse como parte activa de las decisiones curriculares dentro de una institución parece ser un vínculo fuerte entre el docente y su propio proceso de enseñanza.

### Diagnóstico sobre las necesidades y motivaciones de los docentes del colegio Enrique Olaya Herrera I.E.D y su incidencia en el proceso del trabajo colaborativo.

Reconociendo la importancia del proceso de enseñanza significativa se realiza la siguiente exploración en el colegio Enrique Olaya Herrera IED de la ciudad de Bogotá, ubicado en la localidad 18 Rafael Uribe Uribe, con estudiantes ubicados entre los estratos 0 y 3. El colegio tiene el modelo pedagógico constructivista social y se enmarca en un modelo curricular innovador llamado multicampus donde los estudiantes se agrupan de acuerdo con sus enfoques de aprendizaje.

Se realizaron 2 preguntas a los docentes con la intención de explorar los factores motivacionales de enseñanza desde tres categorías apriorísticas: Categoría Socioemocional, Categoría Cognitiva y Categoría Comunicativa para identificar las prioridades de las necesidades docentes en los procesos de enseñanza de la institución específica.

Luego del llenar la encuesta en forma individual, los docentes ubicaron sus propuestas en una de estas tres categorías apriorísticas atendiendo a aquella cuyo énfasis fuera mayor con respecto a las otras. Luego se agruparon acorde a estas intenciones y socializaron sus ideas. El objetivo de este ejercicio era encontrar coincidencias y disidencias en la construcción de un proceso de trabajo colaborativo para unificar las propuestas presentadas en propuestas colectivas.

En la jornada tarde surgen diez grupos asociados al respecto. Las Tablas 1 y 2 muestran el análisis cualitativo de las respuestas ante la primera pregunta: ¿Cuál es su sueño pedagógico para realizar en el aula? (Los datos se obtuvieron mediante el gestor (<https://linguakit.com/es/analisis-completo>))

Tabla 1

*Términos asociados a las categorías apriorísticas de los sueños pedagógicos docentes.*

PROBLEMÁTICA PARA IDENTIFICAR (Categorías apriorísticas)	CONCEPTOS ASOCIADOS (Subcategorías)	TÉRMINOS ASOCIADOS ENCONTRADOS (Descriptorios categoriales)
SOCIOEMOCIONAL	SITUACIONES SOCIALES	Realidad, Compartir, Trabajo en grupo, Vivencial, propósito de vida, proyecto de vida, Respeto, Valores, Autonomía, Inclusión, Diferencias sociales, Trabajo colectivo, agente de cambio social, alimentación adecuada, construir identidad, Cooperación, ayuda mutua, Formación, acompañamiento, producción en equipo.

	SITUACIONES EMOCIONALES	Motivaciones, Gustos, Necesidades, Intereses, temor, curiosidad, aventurar, felicidad, plenitud, bondad, Disponibilidad, control emocional.
COGNITIVO	SITUACIONES TEÓRICAS-TEMÁTICAS	Estudiar, Entender, comprender, entender, aprender, fortalecer, modificar, promover, conocer, desarrollar destrezas.
	SITUACIONES PRÁCTICAS-APLICATIVAS	Experiencia, practicar, aplicar, implementar, desarrollar, utilizar, lúdico, aprendizaje significativo, aula especializada, ambiente de aprendizaje, autogestión del aprendizaje, laboratorios. Razonamiento lógico, resolución de problemas, crear, transformar, emplear IA, Proyectos.
COMUNICATIVO	SITUACIONES DE RELACIÓN PERSONAL	Leer, escribir, vincular, asociar, interpretación, proposición, contextualizar, comprensión de lectura, oralidad, relacionar.
	SITUACIONES DE RELACIÓN CON OTROS	Participar, comunicar, compartir, socializar, mostrar, hablar, argumentación, expresar, actuar.

Las categorías apriorísticas con más términos asociados tienden a lo Socioemocional con énfasis en procesos de situaciones sociales de convivencia e interrelación con otros miembros de la comunidad y, por otro lado, a las preocupaciones del desarrollo de los procesos de enseñanza de la categoría Cognitiva mediante situaciones prácticas o aplicativas que hagan significativo el aprendizaje de los estudiantes.

Tabla 2

*Relación sujeto-objeto de los intereses pedagógicos de los docentes*

SUJETO	RELACIÓN	OBJETO
las propuestas	nazcan de	sus intereses
el estudiante	pueda aprender	las experiencias de forma real vivencial
Sean autónomos	se aventuren a	Leer
los estudiantes	Sean	más curiosos
todos los estudiantes	desarrollen amor y entusiasmo por	Aprender

Que tengan habilidades	le permitan	usar el inglés como vehículo de comunicación
el área de matemáticas	sea de	Agrado
Sean responsables con su aprendizaje	se inquieten por	una realidad científica
Mi sueño es	Fortalecer	los procesos neurocognitivos en el aula de clase
la educación socioemocional	haga parte	del curriculum permanente en el aula
los estudiantes	Encuentren	su propósito de vida
procesos de enseñanza	propendan por	aprendizajes significativos
la escuela	Promueva	buenos seres humanos
Estudiantes	dispuestos y motivados	para realizar las actividades de aprendizaje
Un ambiente	Que motive	El aprendizaje
Los estudiantes	Vean	El inglés como una herramienta de comunicación
Lectores	Adquieran autonomía en	Contexto cotidiano por intereses pedagógicos
sus vidas	Sean	agentes de cambios
Las condiciones de alimentación	Adecuada a	Los estudiantes
Los estudiantes	Encuentren en	La literatura caminos efectivos de construcción de sus identidades
El aprendizaje	Sea soporte	Para mejores espacios educativos
El aprendizaje	Sea soporte en	La autonomía
los estudiantes	aprendan desde	la práctica de lecturas
Las actividades	cumplan con	el objetivo de enseñar
con sus destrezas	Entiendan	la ciencia y la importancia de sus vidas
los estudiantes	Sean personas a partir de	el desarrollo del pensamiento científico
los estudiantes	Sean los constructores	de los aprendizajes
todos mis estudiantes	Alcancen	todos los niveles
la realización de diferentes actividades	Muestren	los procesos
su proceso de aprendizaje interno	lo pueden llevar a	cumplir sus metas y ambiciones

los estudiantes	Entiendan	Sus procesos
los estudiantes	participen en	las diferentes actividades de clase
Proyecto	Vincule	Herramientas para la vida
Estudios desarrollen	critica que permita	la evaluación matemática

Uno de los principales sueños pedagógicos de los docentes tiene una tendencia a la autonomía en la gestión del aprendizaje para la vida y para la transformación social de los estudiantes, más que en adquirir procesos de aprendizaje temático o conceptual. Los docentes ven el aprendizaje no como la adquisición de conceptos específicos de sus áreas sino como un proceso inherente en la formación de vida de los estudiantes.

La Tabla 2 tiene una importancia de carácter práctico por cuanto nos pone de frente los sueños pedagógicos específicos de los docentes en sus procesos de enseñanza que pueden tejerse con las políticas y proyectos de la institución desde la administración. Son estas relaciones entre el sujeto y el objeto que dejan ver las motivaciones específicas de los docentes.

Tabla 3

*Peso Categorical de los conceptos fundamentales del sueño pedagógico colectivo de los docentes*

CONCEPTO	PESO CATEGORIAL
Trabajo colectivo	1.96293571751924
Trabajo en grupo	1.96293571751924
Propósito de vida	1.96293571751924
Proyecto de vida	1.96293571751924
Ambiente de aprendizaje	1.45774388863739
Aprendizaje significativo	1.45774388863739
Autogestión de aprendizaje	1.45774388863739
Diferencias sociales	0.99468085106383
Razonamiento lógico	0.99468085106383
Agente de cambio	0.99468085106383
Ayuda mutua	0.99468085106383
Cambio social	0.99468085106383
Comprensión de lectura	0.99468085106383
Control emocional	0.99468085106383
Producción en equipo	0.99468085106383
Resolución de problemas	0.99468085106383

Como se puede observar en la Tabla 3, los elementos de tipo Socioemocional son acorde al criterio docente uno de los principales objetivos de trabajo en sus sueños pedagógicos. Esto señala grupalmente los enfoques de trabajo colectivo entre los docentes en unas tendencias, preocupaciones colectivas o prioridades específicas de motivación pedagógica que debe ser tenidas en cuenta por directivos docentes en el diseño del plan curricular de la institución para involucrar desde la motivación intrínseca del docente los proyectos propios del colegio.

Con respecto a la segunda pregunta: ¿Por qué pretende realizar este sueño? Encontramos las razones expuestas por los docentes en las tablas 4 y 5.

La tabla 4 recoge los términos asociados con las categorías apriorísticas establecidas, revelando una nueva subcategoría que recoge en las situaciones que se presentan en el proceso de enseñanza aspectos relacionados con las razones de sus propuestas o sueños pedagógicos.

**Tabla 4.**

Términos asociados a las categorías apriorísticas del porque pretenden realizar su sueño pedagógico los docentes

PROBLEMÁTICA PARA IDENTIFICAR (Categorías apriorísticas)	CONCEPTOS ASOCIADOS (Subcategorías)	TÉRMINOS ASOCIADOS ENCONTRADOS (Descriptorios categoriales)
SOCIOEMOCIONAL	SITUACIONES SOCIALES	educar buenos ciudadanos, rescatar las experiencias de vida, relacionar y transversalizar hábitos y costumbres, educar en pro de un mejor vivir, generar una mejor sociedad, fomentar la necesaria la tolerancia como armonía de una sana convivencia, afrontar situaciones de la vida de manera asertiva, el manejo adecuado de conflictos, transformar lo social y colectivo, la educación es importante para la vida, formar ciudadanos competentes, formar estudiantes capaces de desenvolverse en el medio, valorar la vida de las personas, desarrollar aspectos importantes de la actualidad de los jóvenes
	SITUACIONES EMOCIONALES	potenciar todas sus habilidades y destrezas, desarrollar autonomía e interés personal, luchar por sus

		potenciar todas sus habilidades y destrezas, desarrollar autonomía e interés personal, luchar por sus sueños, transmitir el entusiasmo y la alegría, la motivación para el aprendizaje, fortalecer las habilidades socioemocionales, los estudiantes adquieran autonomía, desarrollar sus áreas de interés personal, aportarle algo a la vida personal, que los jóvenes no tienen ambiciones o metas, la formación de sujetos críticos,
COGNITIVO	SITUACIONES TEÓRICAS-TEMÁTICAS	Fomentar el uso del inglés como segunda lengua, demostrar que el área de matemáticas es una de las más importantes, el desarrollo sostenible y sustentable del país, se apropien las diferentes temáticas, experimenten que el conocimiento de otro idioma, la enseñanza de la química de frontera, estudiantes con alimentación insuficiente, aprender la magia del laboratorio fotográfico, la literatura permite el descubrimiento del yo y del otro, niveles bajos de comprensión lectora, quitar el mito de que las matemáticas, avanzar en el uso de herramientas tecnológicas, se enamoren de querer leer, escribir,
	SITUACIONES PRÁCTICAS-APLICATIVAS	tener experiencias directas, impactar proyecto de vida, la experiencia en el aula, mejorar proyecto de vida mediante experiencias
	SITUACIONES PROCESO ENSEÑANZA	Brindar herramientas de conocimiento, partir de los procesos neurocognitivos, fortalecer el aprendizaje, la educación integral, reciban este tipo de orientación, el desinterés y la desconexión presentada entre enseñanza-aprendizaje, la formación de criterios y exposición de ideas, un ambiente adecuado incentiva el proceso de enseñanza-aprendizaje, desarrollar destrezas para su vida académica, crear un modelo de aprendizaje basado en creatividad, desarrollar su

		habilidad de crear, la construcción de su propio aprendizaje, complementar los procesos educativos, hacerlo de manera significativa y constructiva, Reconocer las potencialidades que tienen los estudiantes, mejorar las diferentes competencias
COMUNICATIVO	SITUACIONES DE RELACIÓN PERSONAL	El estudiante sea visto como centro de la educación, poder tomar mejores decisiones, poder exponer lo aprendido en clase
	SITUACIONES DE RELACIÓN CON OTROS	Eliminar las estructuras rígidas y jerárquicas, necesitan comunicarse más rápido y más eficientemente, para interpretar y transformar el mundo por medio de juicios de valor, razonamiento crítico y conciencia social.

Las tendencias de las razones del porqué de los sueños pedagógicos de los docentes nos revelan una preocupación por las razones producidas por situaciones Teórico-temáticas y del proceso de enseñanza en mayor relación al porque socioemocional o comunicativo. Ven reflejado en lo cognitivo y en el proceso de enseñanza las razones del porque sustentan su sueño cognitivo.

La tabla 5 nos muestra los 10 conceptos con más peso categorial en las razones del porque de los sueños pedagógicos de los docentes.

**Tabla 5.**

*Peso Categorial de los conceptos fundamentales de las razones del porque de los sueños pedagógicos en colectivo de los docentes*

CONCEPTO	PESO CATEGORIAL
interés personal	5.91822485207101
Desarrollar herramientas de conocimiento	2.94130836675858
uso de herramientas adecuado	2.94130836675858
proyecto de vida estudiantil	2.56843304843305
Procesos de la actualidad de jóvenes	1.98209072978304
aspectos importantes temáticos	1.98209072978304
Desarrollar buenos ciudadanos	1.98209072978304
Lograr ciudadanos competentes	1.98209072978304
Fomentar conocimiento del idioma	1.98209072978304
Desarrollar diferentes competencias	1.98209072978304

Las razones específicas e individuales de interés personal de los docentes prevalecen a las razones colectivas, lo cual indicaría un bajo nivel de asociación de los docentes en proyectos interdisciplinarios o transdisciplinarios. Las principales razones del trabajo colectivo radican en el desarrollo de temáticas, o de herramientas pedagógicas que faciliten los procesos de enseñanza. Sin embargo, razones como la ciudadanía y el desarrollo de proyectos de vida dirigidos a sus estudiantes podrían ser razones comunes orientadas al enfoque socioemocional que podrían unir grupos de docentes por un mismo objetivo hacia la construcción de proyectos diferentes a los de desarrollo cognitivo.

## CONCLUSIONES

El trabajo interdisciplinario potencia los proyectos que surgen en las aulas de clase, el diálogo entre disciplinas no sólo propone una serie de aristas que complementan en conocimiento, sino que además desarrolla habilidades que posibilitan proponer nuevas perspectivas sobre lo aprendido. Así mismo, situar los proyectos en el contexto que rodea al estudiante permite la aplicación de los saberes en situaciones reales que le otorgan significación y oportunidad de ponerlo en práctica. Desligar este escenario de la construcción

Las asociaciones en proyectos de trabajo colectivo para el desarrollo de los aspectos cognitivos tienen prioridad sobre los aspectos comunicativos y socioemocionales a pesar de que estos últimos son el objetivo final de los sueños pedagógicos de los docentes. Se podría constatar de esta manera la baja capacitación de los docentes en la forma de generar propuestas que involucren procesos socioemocionales y comunicativas, tal vez el quehacer continuo institucional que da prioridad a lo académico desde el vínculo cognitivo-lingüístico se ha vuelto un trabajo que orienta la mentalidad docente meramente a los contenidos y temáticas creyendo que en el desarrollo de estas se encuentran implícitos algunas razones socioemocionales y comunicativas y por ende no justifica razones para ahondar en este tipo de procesos.

Otra hipótesis puede radicar en la formación de profesores profesionales en contenidos específicos de sus áreas de conocimiento que les impide ver la interacción de estas con otros aspectos de espectro formativo como son las categorías socioemocionales y comunicativas a las que, a pesar de dar una gran prioridad o necesidad, no se ha recibido formación para ser tratadas por los docentes de aula regular. Las prioridades en los el cómo desarrollar procesos de enseñanza significativos para el aprendizaje de temáticas y conceptos, sin querer extirpa la visión de integrar a lo significativo, el desarrollo de las habilidades comunicativas y socioemocionales.

## Referencias

- Flores Fuentes, A. (s.f.). *El vínculo entre profesor y estudiante: Núcleo del proceso del trabajo docente: un análisis teórico*.  
<http://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/133619/Memoria%205%20marzo%202014%20FINAL.pdf?sequence=>
- Kelchtermans, G. (2005). *Teachers' emotions in educational reforms: Self-understanding, vulnerable commitment and micropolitical literacy*. *Teaching and teacher education*, 21 (2005), 995-1006. Center for Educational Policy and Innovation, University of Louven, Bélgica. Extraído el 18 de mayo de 2013 desde:  
[http://hetkind.org/wpcontent/uploads/2010/05/Kelchtermans\\_2005\\_Teaching-and-TeacherEducation.pdf](http://hetkind.org/wpcontent/uploads/2010/05/Kelchtermans_2005_Teaching-and-TeacherEducation.pdf)
- Martínez Bloom, A. (2005). La escuela pública: del socorro de los pobres a la policía de los niños. *En Foucault, la pedagogía y la educación. Pensar de otro modo*. Editorial Magisterio. Bogotá.
- Martínez, D. (2000). La batalla del conocimiento o la apropiación del producto del proceso de trabajo docente”, en Gentili, P. y Frigotto, G. (comps.) (2000), *La ciudadanía negada. Políticas de exclusión en la educación y el trabajo*. Buenos Aires, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales CLACSO.
- Lugo-lópez, N., y Pérez-Almagro, M. (2021). La interdisciplinariedad en el aula de clase: factores que influyen en su construcción y uso. *Revista boletín Redipe* 10 (11): 33-46.
- Ruffinelli, A. (2017). Gubernamentalidad, Pedagogía Neutra y (Des)profesionalización Docente. *Educacao & Sociedade*, 138, 191-206 Extraído de [http://www.scielo.br/pdf/es/2016nahead/1678-4626-es-ES0101\\_73302016139074.pdf](http://www.scielo.br/pdf/es/2016nahead/1678-4626-es-ES0101_73302016139074.pdf)
- Scheerens, J. (2013). Anatomy of Some Representative School Leaders' Effectiveness Studies. En Scheerens, J. *School leadership effects revisited. Review and metaanalysis of empirical studies* (pp. 45-64). Enschede: Springer. Recuperado de <https://doi.org/10.1007/978-981-4021-99-9>
- Téllez, F. (2016). *Identificación de temáticas no abordadas por la investigación educativa: principales desafíos del sistema educativo para la formación de profesores*. Manuscrito no publicado.