



Para citar el Artículo:

Gómez Jaime, L. A. (2023). Trayectoria y Proyectiva con Tic para el Siglo XXI.
Reddifusión, 2(4), 205–223.

TRAYECTORÍA Y PROYECTIVA CON TIC PARA EL SIGLO XXI

TRAJECTORY AND PROJECTIVE WITH ICT FOR THE XXI CENTURY

Luis Alberto Gómez Jaime¹

¹ Magíster en proyectos educativos mediados por TIC, Licenciado en Informática. Docente de tecnología e Informática, Colegio Francisco de Paula Santander IED. lgomezjaime@gmail.com
lgomezj@educacionbogota.edu.co, <https://orcid.org/0000-0002-4350-4589>.

RESUMEN

La experiencia de innovación trayectoria y proyectiva con TIC para el siglo XXI se implementa en el Colegio Francisco de Paula Santander (IED), localidad 15 de Antonio Nariño de Bogotá.

Con la participación del diplomado talento y/o capacidades excepcionales ofertado por la SED, como la formación en cultura para el trabajo e inteligencia socioemocional se formuló el proyecto; se inició con un diagnóstico contextual el cual evidenció la ausencia de una propuesta pedagógica que brinda herramientas a los estudiantes de 6 a 11 para identificar su trayectoria y diseñar su proyectiva de vida.

El proyecto aborda trayectoria y proyecto de vida, pruebas internas y externas, test vocacionales, habilidades para la vida, valores y principios, ciudadanos globales y del siglo XXI, emprendimiento y cultura para el trabajo apoyado con las TIC.

Asimismo, entre los resultados significativos están: estudio de una educación y pedagogía de la diversidad, preparación de los estudiantes de grado 6 a 11 para afrontar y asumir las diferentes pruebas internas y externas estandarizadas, diseño del mapa de sueños, construcción del árbol PV, autobiografía, buscando carrera, involucra a docentes y familias.

La experiencia pedagógica innovadora se ha socializado en: IDEP, Foro Educativo Institucional y Distrital, III Congreso internacional Dokuma, I Foro Internacional y XXII

Foro Pedagógico "Formación Docente y Calidad de la Educación" Universidad de La Salle y II Congreso Internacional de Educación CREO- REDDI. Esta experiencia pedagógica innovadora con diseño cualitativo descriptivo permite a los estudiantes del colegio proponer un proyecto de vida con sentido y propósito.

Palabras clave: Trayectoria, proyectiva, proyecto de vida, TIC, pedagogía de la diversidad

ABSTRACT

The trajectory and projective innovation experience with ICT for the 21st century is implemented at the Francisco de Paula Santander School (IED), town 15 of Antonio Nariño in Bogotá.

With the participation of the talent and/or exceptional abilities diploma offered by the SED, such as training in culture for work and socio-emotional intelligence, the project was formulated; It began with a contextual diagnosis which evidenced the absence of a pedagogical proposal that would provide tools to students from 6 to 11 to identify their trajectory and design their life project.

The project addresses trajectory and life project, internal and external tests, vocational tests, life skills, values and principles, global and 21st century citizens, entrepreneurship and culture for work supported by ICTs.

Likewise, among the significant results are: study of an education and pedagogy of diversity, preparation of students from grade 6 to 11 to face and assume the different internal and

external standardized tests, design of the dream map, construction of the PV tree, autobiography, looking for a career, involving teachers and families.

The innovative pedagogical experience has been socialized in: IDEP, Institutional and District Educational Forum, III Dokuma International Congress, I International Forum and XXII Pedagogical Forum "Teacher Training and Quality of Education" University of La Salle and II International Congress of Education CREO-REDDI. This innovative pedagogical experience with a qualitative descriptive design allows the students of the school to propose a life project with meaning and purpose.

Keywords: Trajectory, projective, life project, ICT, pedagogy of diversity

INTRODUCCIÓN

Con el proyecto *proyactiva* se busca diseñar un referente pedagógico para orientar a los jóvenes del Colegio desde grado 6 a 11 a identificar, fortalecer y desarrollar sus competencias, intereses, capacidades, talentos y habilidades para el siglo XXI, de la misma manera a minimizar sus debilidades, temores y desmotivación, definir un proyecto de vida personal y profesional con sentido, brindarles opciones de exploración de sus capacidades mediante talleres, plataformas digitales, conversatorios, videos, diseño de mapa de sueños, del proyecto de vida, utilización de plataformas web y aplicaciones digitales, desarrollo de test que les brinden elementos para dar respuestas a preguntas de indagación como: ¿Qué puedo ser?, ¿Para qué soy bueno?, ¿Quién Soy? y ¿Cómo me siento?

La experiencia tiene en cuenta las siguientes categorías conceptuales y teorías como referente: Las competencias para la vida son un conjunto de aprendizajes, conocimientos, habilidades y actitudes, fundamentales para que todas las personas puedan llevar a cabo su plan de vida, convivir en armonía con las demás personas y participar activamente en sus comunidades. Estas permiten adaptarse y responder a las distintas situaciones que se dan en la cotidianidad, a lo largo de toda la existencia. Estas habilidades ayudan en la construcción de un plan de vida y toma de decisiones para el futuro. (Proyecto USAID, leer y aprender), se está en una sociedad enmarcada por las competencias, un ciudadano global debe dar cuenta de variedad de competencias con educación emocional para desenvolverse profesionalmente: comunicación, aprender a aprender, sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, sociales y cívicas, digitales, matemáticas y conciencia y expresiones culturales, entre otras.

De igual manera, es necesario abordar los intereses, según Castaño (1993), es la inclinación o preferencia que manifiesta una persona por algo específico. Se manifiestan con un tono emocional positivo y con un deseo de conocer más profundamente el objeto. Obligan a la persona a buscar activamente caminos y medios para satisfacer “ansias de conocimiento y saber”, la experiencia hace que los estudiantes y sus familias identifiquen una serie de intereses personales y colectivos para diseñar su proyecto de vida con sentido.

El colegio y la experiencia también tienen en cuenta las habilidades del pensamiento, son el conjunto de procesos mentales y psíquicos que permiten el manejo, organización y procesamiento de la información a todo nivel desde vincular de manera eficaz lo recibido por los sentidos con la memoria almacenada en el cerebro, hasta improvisar e imaginar

respuestas o explicaciones para las distintas situaciones que se presentan en la vida real. La experiencia las agrupa en habilidades cognitivas, socioemocionales y sociales.

En relación con la sociedad del conocimiento se trabajan las capacidades, las cuales son una confluencia, en parte afortunada y en parte deliberada, de poderes para funcionar conforme a la vida que se valora. Al decir de Sen, las capacidades son «las diversas combinaciones de funcionamientos que una persona puede conseguir» (2000, p. 99). Las capacidades de una persona se ven reflejadas en los funcionamientos que son su sentido. A su vez, constituyen los logros efectivos que una persona puede alcanzar y que se expresan en las diversas actividades o «estados» que puede realizar libremente. Es decir, es posible determinar, según Nussbaum (1996), universalmente, un mínimo de capacidades y sus correlativos funcionamientos que definen una «buena vida humana» y por ende ser utilizadas en la proyectiva.

La experiencia tiene como elemento de la proyectiva el diseño de un proyecto de vida con sentido y propósito que le guste al estudiante, que le haga sentir completo y feliz; y por supuesto esto es una cuestión muy individual, lo que a uno llena al otro no. Así que el primer paso para hacer de su vida un proyecto con sentido es saber qué es lo que le apasiona, le gusta, le genera tranquilidad y paz, lo hace único, original, particular e incomparable.

En el mismo sentido, la sociedad laboral se caracteriza por el emprendimiento, hace referencia a la capacidad que posee una persona para alcanzar los objetivos que se ha trazado y para lograr las metas propuestas en la vida. Este concepto ha estado siempre presente en el entorno de la humanidad; pero, en los últimos años ha tomado gran fuerza para referirse

especialmente a la capacidad de creación de empresa o negocio, lo cual incluye parámetros de innovación y creatividad con el ánimo de generar valor agregado a los productos y servicios que se ofrecen. Retomando el concepto de Rusque (2006) se menciona que “la capacidad emprendedora se manifiesta mediante la concepción de un proyecto que contenga elementos innovadores y el grado en que se logra materializarlo, es decir, transformar, cambiar de forma, de idea a realidades en un plazo y con recursos definidos”. Por su parte, la cultura para el trabajo es el conjunto de conocimientos teóricos y prácticos, comportamientos, percepciones, actitudes y valores que el individuo desarrolla para ejercer actividades que le generan bienestar personal y social. Es crear escenarios para desarrollar sus capacidades y generar trabajo.

Para dar respuesta a las anteriores exigencias de la sociedad y el trabajo es necesario desarrollar las habilidades para la vida, según, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 1993), existen diez habilidades que una persona necesita para desarrollarse y desenvolverse en la vida:

1. Autoconocimiento: Es la capacidad que tiene una persona de conocerse a sí misma, le permite tener en claro sus fortalezas, debilidades, actitudes, valores, aficiones, etcétera.
2. Empatía: Esta es una capacidad innata en las personas que les permite entender los puntos de vista distintos al propio, pueden imaginar e incluso llegar a sentir lo que otra persona está sintiendo.

3. Comunicación asertiva: Consiste en poder expresar con claridad lo que se piense, sienta o necesite, permite a la persona expresarse adecuadamente, lograr que los demás la entiendan, pero siempre respetando a las demás personas.
4. Relaciones interpersonales: Es la capacidad que tiene una persona de establecer y conservar relaciones interpersonales y significativas.
5. Toma de decisiones: Consiste en saber actuar proactivamente para hacer que las cosas sucedan, en lugar de sólo dejar que estas ocurran.
6. Manejo de problemas y conflictos: Esta habilidad permite a las personas manejar los conflictos de manera creativa y flexible, identificando en ellos oportunidades de cambio y crecimiento personal y social.
7. Pensamiento creativo: Esta es la capacidad que permite usar la razón y pasión para ver la realidad desde una perspectiva distinta.
8. Pensamiento crítico: Una persona que tiene desarrollado su pensamiento crítico, no acepta la realidad de una manera pasiva, sino que la cuestiona, analiza e investiga.
9. Manejo de emociones y sentimientos: Esta es la habilidad que tienen las personas de navegar efectivamente entre el mundo de emociones y sentimientos, logrando manifestarse, pero también regularlos.
10. Manejo de tensiones y estrés: Consiste en manejar tensiones y motivos de estrés, no consiste en evadirlas, sino en enfrentarlas de manera constructiva, sin caer en un estado crónico de estrés. La experiencia afianza dichas habilidades en los estudiantes

En el mismo sentido no se dejan de lado las *hard* y *soft skills*, son un grupo de habilidades que incluyen todos los conocimientos técnicos o habilidades que un profesional pueda reunir para ejecutar correctamente su tarea dentro de la institución. Mientras que las *hard skills* representan los conocimientos adquiridos a lo largo de la formación especializada, la experiencia, así como las habilidades técnicas que haya desarrollado a lo largo de su trayectoria profesional, las *soft skills* apelan a las habilidades opuestas, es decir, a las personales. Las *soft skills* o destrezas blandas son aquellas habilidades sociales e interpersonales desarrolladas en la vida cotidiana. Aquí se tienen en cuenta la inteligencia emocional, y otros rasgos de la personalidad como la capacidad de comunicación, la empatía, el liderazgo o la escucha activa. Las nuevas profesiones exigen a los estudiantes certificaciones de dichas habilidades.

Actualmente, hay una categoría muy importante para trabajar en la educación que es la inteligencia emocional, es el conjunto de capacidades que poseen las personas para entender, reconocer y lidiar con sus propias emociones, sentimientos y sensaciones, y las de los que le rodean, como son, por ejemplo: la empatía, las habilidades comunicativas, la perseverancia y el autocontrol. La inteligencia emocional es importante porque determina la habilidad para relacionarse con los demás y para conseguir los objetivos incluso en situaciones poco agradables. Cuando tiene desarrollada la inteligencia emocional el estudiante tiene más posibilidades de éxito en la vida, según Goleman (1996). La experiencia le apuesta a esta premisa.

Para lograr y hacer evidente los conceptos y teorías expuestas se acude a el estudio como hábito, es decir, son todas aquellas conductas que los estudiantes y alumnos colocan

en práctica diariamente para estudiar y, por ende, que suceda la incorporación de conocimientos cognitivos al individuo. Una vez que se conocen lo que es hábito de estudio, es importante saber que existen tanto malos como buenos hábitos, que en consecuencia resultará en situaciones positivas o negativas.

Los hábitos de estudio son incorporados a la vida del estudiante de manera práctica, haciéndolos continuos hasta que estos se vuelvan naturales, y el joven no tenga necesidad de recordarlo, ya que se volverá algo común de su día a día. La idea es que estos lleven a los jóvenes hacer del estudio una constante para toda su vida. Se parte de la costumbre para llegar al hábito. Aprender y reaprender a lo largo de toda la vida.

La experiencia integra dichas teorías para que los estudiantes logren un estado de felicidad, adquieran destrezas y técnicas para enfrentarse a las distintas pruebas de evaluación a nivel nacional e internacional: pruebas ser, pre y saber 10° y 11°, saber de 3° a 11°, avanzar de 3° a 11°, y las pruebas internacionales como Talis, Pisa y Erce y ser un ciudadano de mundo. La felicidad comprendida como la satisfacción positiva de varios elementos: gestión de emociones, desarrollo de habilidades, autocontrol de estrés y tensiones, sentir paz y tranquilidad espiritual. De otra parte, el ciudadano global (Ciudadano del mundo), de acuerdo con la ONG de educación mundial, OXFAM “un ciudadano global es alguien que conoce y comprende el mundo en general, y su lugar en él. Toman un papel activo en su comunidad y trabajan con otros para hacer que nuestro planeta sea más igualitario, justo y sostenible” (2019, p.1), lo anterior teóricamente funciona, pero la realidad es otra, por eso esta categoría se va a denominar ciudadanos del mundo

Los ciudadanos del mundo, para este caso ... Saben, en general, cómo funciona el mundo. Pueden contextualizar su comunidad local dentro de la global. Y colaboran activamente con personas diversas para mejorar el mundo. Un ciudadano del mundo ve más allá de su realidad más cercana. Tiene suficiente conciencia de las tendencias globales para percibir y rastrear cómo lo que sucede en su cotidianidad afecta a otros en el mundo. Ve la interdependencia de la globalización y entiende cómo el mundo se ha reducido a medida que la tecnología ha facilitado la comunicación, el comercio y el moverse por el mundo en un tiempo récord. Esta conciencia es el resultado de una combinación de empatía y conocimiento de la interconexión mundial.

Los anteriores conceptos descritos se convierten en las bases epistemológicas de la propuesta, para su integración se hace con la implementación de la pedagogía de la diversidad, atendiendo a Sánchez, J. & et al., (2008) es la pedagogía que se encarga de atender muchas diversidades educativas, funcionales, neuro diversidad, atención a la diversidad, diversidad de capacidades/capacidades diversas y otras diversidades, para otros es la pedagogía de la diferencia. Los estudiantes del Colegio y sus familias son multiversos, por eso es necesario hacer uso de los lineamientos de la pedagogía de la diversidad para desarrollar la trayectoria y proyectiva de vida.

MATERIALES Y MÉTODOS

El tipo de investigación que se utiliza en esta experiencia de innovación es cualitativo. La metodología de enfoque cualitativo: “utiliza la recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación” (Fernández, 2014, p. 7). Las *fases del diseño de la investigación* se pueden evidenciar en la Figura 1. Se tienen en cuenta los siguientes instrumentos para recolectar los datos y la información: test vocacionales, académicos y de intereses, cuestionarios sobre proyecto de vida, test virtuales sobre las diferentes pruebas estandarizadas y la observación. La utilización de los datos e información se hace bajo consentimiento informado por padres y estudiantes, se aplica la ética informacional.

Figura 1

Diseño de las fases de gestión de la propuesta de innovación referente de proyectiva



Nota. Elaboración propia

La propuesta de innovación puede ser replicada en otros espacios educativos teniendo el referente pedagógico, cómo atender estudiantes con necesidades especiales y/o talentos o capacidades excepcionales se puede adaptar e implementar la experiencia en otros contextos. Con los lineamientos y estrategias mencionadas, los colegios pueden aplicar los protocolos para desarrollar dicho proceso. Otra manera de replicar la experiencia es la socialización de la misma por el docente líder y los estudiantes del colegio. La propuesta está sistematizada y disponible para los docentes y colegios que deseen conocerla o implementarla en: <http://innovaidep.bersoft.co/experiencias.php?cod=13&&ori=>

Los mecanismos que se han utilizado para dar cuenta del cumplimiento de los objetivos y el logro del propósito son: capacitación teórica y práctica en talentos o capacidades excepcionales, aval del proyecto por parte de las directivas. Capacitación a los docentes y estudiantes en el modelo basado en evidencias y en las distintas pruebas tanto internas como externas; informar resultados a docentes, coordinadora y rectoría. Reunión con padres de familia para socializar experiencia. Implementar la experiencia a nivel institucional. Continuar con la socialización día a día en escenarios distritales y nacionales. Anexar el proyecto al PEI

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La innovación o experiencia pedagógica demostrativa ha dejado lecciones aprendidas: la importancia de tener un referente pedagógico sobre la proyectiva de los

estudiantes, la experiencia es una ayuda para que los estudiantes de 6° a 11° diseñen un perfil de proyecto de vida, a la vez se preparen para asumir las diferentes pruebas estandarizadas tanto nacionales como internacionales y tener alguna idea de emprendimiento, además es importante tener en cuenta que los lineamientos y protocolos desde una pedagogía de la diversidad son esenciales para que los docentes cuenten con estrategias y herramientas para identificar y caracterizar estudiantes con talentos y capacidades excepcionales.

Por otra parte, el referente de proyectiva ha mostrado motivaciones para continuar: el impacto positivo que ha tenido el proyecto a nivel institucional y distrital, la importancia que tiene el proyecto para todos los estudiantes de grado 6 a 11, es un espacio de aprendizaje diferente e interesante, las manifestaciones de agradecimiento por parte de los padres de familia, la experiencia pedagógica fortalece el proyecto de vida familiar, es una experiencia que tiene relación directa con el PEI, se basa en un modelo antropológico con un enfoque de calidad de vida que atiende a la propuesta de Neef (1998) y Pulido (2007, p.16)) donde “la calidad de vida de un individuo o grupo humano es un estado de bienestar evaluado a través del grado de sus necesidades, en relación con un óptimo de tal satisfacción, en interdependencia con su ambiente”. Ver al estudiante como un ser único, irremplazable, original y genuino que tenga la oportunidad de satisfacer sus necesidades básicas, que pueda elevar su nivel de calidad de vida personal, familiar y contribuya con el mejoramiento de su entorno inmediato.

El diagnóstico contextual y la caracterización de la comunidad educativa santanderista presentan necesidades en cada una de las dimensiones del PEI que requieren un cambio, cuidado del entorno y del ser, aprender a dar y recibir afecto, desarrollar habilidades de pensamiento, convivencia democrática, diálogo y concertación, la autonomía, eticidad y trascendencia, proyectiva es un elemento clave en dicha transformación. La institución presenta logros tangibles en el campo de la estética, desde la presentación personal, el arreglo de la planta física, el mejoramiento significativo de la dotación escolar, el estilo y organización administrativa, los niveles de comunicación, entre otros.

De igual manera, el referente de proyectiva ha generado resultados significativos: implementación de una educación y pedagogía de la diversidad, preparación a los estudiantes de grado 6 a 11 para afrontar y asumir las diferentes pruebas internas y externas estandarizadas, socialización de la experiencia en eventos institucionales, locales, distritales, nacionales e internacionales, elaboración de la autobiografía y proyecto de vida por parte de los estudiantes, manejo de plataformas virtuales para identificar competencias, intereses y talentos, participación de algunos docentes y de los estudiantes de grado 6 a 11 de la jornada de la tarde y mañana y guía para los estudiantes y padres de familia en la definición del proyecto de vida de sus hijos.

El nivel de apropiación de la innovación por parte de los diferentes actores de la comunidad educativa santanderista se puede evidenciar con los siguientes indicadores: el 100% de los estudiantes de 6 a 11 de la jornada de la tarde del Colegio participan en el proyecto, el 80% de los docentes colaboran con el proyecto, el 100% de las directivas ven en el proyecto una fortaleza para aplicar un enfoque diferencial, potenciar a los estudiantes,

prepararlos para las diferentes pruebas, fortalecer su proyectiva y ante todo potenciar sus talentos, intereses y capacidades y una participación del 100% de los estudiantes de jornada de la tarde y un 100% de los estudiantes de la jornada de la mañana (Desde 2018 - actualmente)

La experiencia se ha socializado en diferentes escenarios: en el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico (IDEP): Estudio de caracterización de experiencias pedagógicas en Investigación, innovación y gestión. (2017). El proyecto se presentó en el Foro Educativo Institucional, es elegido para ser socializado en el Foro Educativo Institucional y allí es finalista para ser presentado en el Foro Educativo Distrital Ciudad Educadora: inclusiva y rural (2018). Nuevamente se participa en expo estudiante y en la sistematización la experiencia Nivel III: "Programa de pensamiento crítico para la investigación e innovación" del IDEP. (2018). El proyecto se socializó en el proceso de orientación socio ocupacional de expo estudiante, se hace ponencia del proyecto en el XXI Foro Pedagógico Internacional organizado por la Universidad de la Salle, XXII Foro Pedagógico "Formación Docente y Calidad de la Educación" Universidad de La Salle y congreso internacional DOKUMA. (2019).

Finalmente, se desea convertir proyectiva en un curso para espacio maestro de la SED y un referente pedagógico para la propuesta INCITAR (2022 y 2023)

La innovación ha sido publicada y referencia en:

Talentos, intereses y competencias en:
<http://innovaidep.bersoft.co/experiencias.php?cod=13&&ori=> y Experiencia significativa

Antonio Nariño en: <https://www.youtube.com/watch?v=e8SfRC1i6EU>, Congreso internacional Dokuma 2019 en: <https://youtu.be/6y9DxpIjdoQ>. Evidencia del trabajo en pruebas con los estudiantes en: <https://youtu.be/TVgbcYUJO8U>

AGRADECIMIENTOS

La experiencia educativa es liderada por el docente Luis Alberto Gómez Jaime quien diseñó la propuesta teniendo en cuenta el diagnóstico y los referentes conceptuales, para su gestión se ha contado con el apoyo y participación de rectoría, coordinación y orientación, algunos docentes de la jornada de la tarde y de la mañana. La innovación pedagógica beneficia a los estudiantes desde grado 6 a 11 de la jornada de la tarde y de la jornada de la mañana y a sus respectivas familias. A nivel institucional han participado en la implementación del proyecto diferentes agentes educativos internos como el Consejo Académico y Consejo Directivo, quienes aprobaron la experiencia en los proyectos de inversión participativos desde el año 2015, Comité de proyectos participativos, apoyo por parte de las directivas (rectoría, coordinación y orientación), colaboración de algunos docentes, participación activa de los estudiantes, integración de los padres de familia. Y agentes externos como la Universidad de La Gran Colombia, el IDEP, la dirección de formación docente de la SED y la Dirección Local de Educación (DILE) de la Localidad 15 de Antonio Nariño, Laboratorio Vivo, INCITAR y sistematización de experiencias de la Secretaría de Educación distrital (SED)

REFERENCIAS

Castaño López-Mesas, C. (1983). Psicología y orientación vocacional: un enfoque interactivo.

Coleman, Daniel. La inteligencia emocional. Editorial Kairós.

Filmus, D. 2005, Desafíos de la educación para el desarrollo humano integral. La agenda ética pendiente de América Latina

Gagné, F. Desarrollo y educación del talento en la adolescencia, 2010 - eurotalent.org. Construyendo talentos a partir de la dotación: Breve revisión del MDDT 2.0

Gagné, R. - Madrid: España, 1970. Las teorías del aprendizaje

Gardner, MTM Nogués - 1995 - biblioteca.uazuay.edu.e.

Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica

Habilidades para el siglo XXI. En:

<https://ougeg.cayetano.edu.pe/empleabilidad/cuales-son-las-habilidades-del-siglo-xxi>

Habilidades para la vida. Fundación EDEX. 1993

Habilidades para la vida. OMS. En: <https://habilidadesparalavida.net/habilidades.php>

Jessup, C. M. N. 2007. Doctorados en educación. Documento de trabajo Convenio Andrés Bello.

MÁ Chavarría - 2016 - books.google.com. Búsqueda y desarrollo del talento: La genialidad de lo imperfecto

Max, Neef. Desarrollo a escala humana. Nordan. Barcelona. 1998

Nussbaum. M, Sen. A. 1996. La Calidad de Vida. Economía Contemporánea Fondo de Cultura de Cultura Económica, México.

Ortega, Alberto. No te equivoques elige bien tu profesión. Editorial Panamericana. Bogotá. 2017

Rodríguez, L (2006). Bogotá empresarial: desarrollo de la capacidad emprendedora y asociativa en los colegios oficiales de Bogotá. Universidad Autónoma de Colombia, Instituto Superior de Pedagogía. Bogotá.

Rogoff. P Lacasa - 1993 - sidalc.net. Aprendices del pensamiento: el desarrollo cognitivo en el contexto social

Sen. A. 2000. Desarrollo y Libertad. Planeta, Bogotá.

Tomlinson, G Vitale – 2005. La enseñanza diferenciada

IMÁGENES

Los siguientes registros fotográficos son evidencias y dan cuenta de algunas actividades realizadas con y por los estudiantes en el proyecto.

[2023 Fotos Proyectiva CREO](#)