



Para citar el Artículo:

Barrero Trejos, S. J. (2022). El ajedrez: Un espacio de Formación en Valores. *Reddifusión*, 2(3), 15–23.

EL AJEDREZ: UN ESPACIO DE FORMACIÓN EN VALORES

Mg. Sandra Johanna Barrero Trejos¹

RESUMEN

El ajedrez es una de las actividades que con la pandemia se ha fortalecido, porque existen diversas plataformas para realizar torneos, ejercicios, aprender a jugarlo y competir con amigos. Por tanto, se debe aprovechar su facilidad de acceso como estrategia para la formación en valores. Este deporte da la posibilidad de forjar valores, entre otros aspectos, puesto que la persona que lo practica aprende a seguir normas y comportamientos, a respetar las ideas del contrario, a adquirir responsabilidad de sus actos y principalmente a entender que toda acción que se realiza genera un efecto.

De igual manera, fomenta la actividad intelectual, desarrollando las habilidades del pensamiento a través de la resolución de problemas que se presentan en este juego, lo que conlleva a la comprensión de las situaciones, a un análisis estricto, donde se estructuran hipótesis y se evalúan posiciones finales, esto implica detenerse a analizar las posibilidades individuales y del rival, entre más se comprenda cómo piensa el otro, mejor será el resultado. En el presente artículo se presenta la concepción de la formación en valores de manera experiencial, seguidamente los aportes educativos del ajedrez y las principales investigaciones sobre el ajedrez y valores.

¹ Licenciada en Educación Física, Especialista en Pedagogía del Entrenamiento Deportivo, Magister en Docencia, integrante del nodo Actividad Física y Cuerpo de la REDDI. Docente de Educación Física Secretaría de Educación de Bogotá, Docente de ajedrez Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca. E-mail: sandrabarrero@gmail.com

PALABRAS CLAVE: ajedrez, formación en valores, educación, experiencia.

ABSTRACT

Chess is one of the activities that has been strengthened by the pandemic, because there are different platforms to carry out tournaments, exercises, learn to play it and compete with friends. Therefore, its ease of access should be used as a strategy for training in values.

This sport gives the possibility of forging values, among other aspects, since the person who practices it learns to follow rules and behaviors, to respect the ideas of the opponent, to take responsibility for their actions and mainly to understand that every action that is carried out generates an effect.

In the same way, it encourages intellectual activity, developing thinking skills through solving problems that are presented in this game, which leads to the understanding of situations, a strict analysis, where hypotheses are structured and evaluated. Final positions, this implies stopping to analyze the individual and rival possibilities, the more you understand how the other thinks, the better the result will be. This article presents the conception of training in values in an experiential way, followed by the educational contributions of chess and the main research on chess and values

KEY WORDS: chess, values formation, education, experience.

INTRODUCCIÓN

La formación en valores no se puede quedar en un simple proceso instructivo o en un nivel teórico, ya que esto hace que no se dé una interiorización de los valores, al no ser experimentados o vividos. De ahí la importancia del ajedrez como una práctica en la que el estudiante socializa, vivencia y aplica valores, que contribuyen a una sana convivencia. Si no se aprovechan este tipo de juegos en los cuales se pueden detectar valores como la solidaridad, el respeto, la responsabilidad, se presenta una problemática debido a que se está perdiendo una práctica como el ajedrez, la cual se puede describir e interpretar estos valores y su importancia en la formación de la persona. Además, consolidar prácticas lúdicas que permitan educar en valores y de esta manera contribuir a la convivencia.

Es necesario entonces reorientar aquellas prácticas como el ajedrez y concientizar a los docentes de su importancia en la escuela. Esta actividad se presenta como una gran opción para guiar a los estudiantes en uno de sus medios expresivos más naturales, y al omitirla pensado que

Revista REDDIFUSIÓN • Enero-Junio 2022 • Bogotá – Colombia • N. 3 - pp 15 – 23

solo concierne a un simple espacio para el entretenimiento, se está dejando de lado la gran oportunidad o alternativa de educar en valores.

Apoyando los planteamientos anteriores Ortega y Mínguez (2001) “la acción educativa debe estar a la realización de los valores de la tolerancia, justicia, libertad, dialogo, igualdad, etc”. Hacen referencia entonces a los valores socio-morales que son considerados como indispensables en la formación integral de un individuo.

APORTES EDUCATIVOS DEL AJEDREZ

El Ajedrez es una herramienta educativa que debe estar presente en los procesos académicos de la educación formal, por establecer criterios, normas, valores, además de contribuir a mejorar procesos cognitivos que en esta generación se han perdido como la atención y concentración. Esta práctica es inclusiva porque no distingue género, ni edades, es una actividad que se puede llevar a cabo a lo largo de toda la vida.

Blanco, U. (1998) define que: “el papel educativo del ajedrez radica en que forma a los alumnos en un marco de reglas y significados, disciplinando el pensamiento, contribuyendo al desarrollo del carácter y la acción virtuosa”. En torno a esta temática del papel educativo del ajedrez existen diferentes investigaciones que recalcan que este potencia no solo aspectos del pensamiento sino también valores y virtudes en una persona, debido a las reglas y a la organización mental que se necesita para su práctica. En relación con los valores se fomentan mediante las estrictas reglas establecidas las cuales generan en el estudiante disciplina, respeto, técnicas de estudio, etc. Aspectos esenciales en las instituciones educativas para la formación de valores y aspectos cognitivos del individuo.

En torno al ajedrez se encuentran diversas investigaciones, sin embargo, la mayoría de ellas están relacionadas con los procesos cognitivos, la mejora del rendimiento académico y otros beneficios y no en la formación en valores a través del ajedrez, aunque algunas de ellas retoman el tema, no lo hacen a profundidad. A nivel internacional algunas de las investigaciones son:

Ajedrez recreativo para el desarrollo del pensamiento lógico en los estudiantes del séptimo grado de educación básica de la Unidad Educativa Jesús de Nazareth Gallegos (2020) Como conclusión se incrementó significativamente las dimensiones de estudio que son razonamiento lógico verbal, lógico espacial y lógico matemático. Además, el autor menciona como un punto adicional la formación en valores, donde la honestidad y el trabajo en equipo, fueron los más relevantes.

Guía metodológica para la aplicación del ajedrez en el fortalecimiento del proceso enseñanza aprendizaje investigación (Recalde y Zurita, 2020) llevada a cabo en Ecuador, “estudia el ajedrez como estrategia metodológica aplicada para fortalecer valores en los niños” (Recalde y Zurita, 2020. P. 7). Como resultado los estudiantes se comportaron demostrando empatía, el respeto, tolerancia, disciplina actitudes positivas con un comportamiento saludable dentro de una esfera social.

Influencia del uso de recursos TIC en el desarrollo de habilidades cognitivas para el juego de ajedrez en los niños de educación básica primaria de la escuela de posgrados de la Universidad de Norbet Weiner en Peru Rengifo (2019), “Encontró el uso de recursos TIC influyen positivamente en el desarrollo de habilidades cognitivas, conceptuales, procedimentales y actitudinales para el juego de ajedrez”. La metodología fue experimental. Referente a la parte actitudinal el investigador concluye que los niños:

“Mejoraron su independencia, la firmeza, el autodomínio de las emociones, la toma de decisiones y la perseverancia. Todas estas habilidades fomentaron en los niños mejores desempeños en la vida diaria llenándolos de elementos muy importantes en el fortalecimiento de la voluntad, incrementando su rendimiento académico, y disciplinar”. (Rengifo, 2019, p. 109).

La siguiente investigación: *Estrategias pedagógicas basadas en el ajedrez dirigido a los docentes de educación inicial para fomentar la creatividad en niños y niñas de 4 a 5 años* Acosta (2018). El autor menciona que: “el ajedrez contribuye a la formación de mejores ciudadanos capaces de participar activa y conscientemente en la transformación de una sociedad más justa” (Acosta, 2018, p.109).

Otra investigación relevante es: *el uso del ajedrez como estrategia pedagógica desde la educación intercultural en la Universidad experimental de Caracas (unexca- sede altagracia)* García (2017). En este trabajo se utiliza la investigación predictiva considerando que este deporte aporta aspectos como: la riqueza cultural, la creatividad y múltiples oportunidades para el diálogo intercultural. En este trabajo investigativo se menciona la educación en valores como eje fundamental en la educación intercultural, reiterando la importancia de la práctica para la formación en valores:

“La educación en valores debe ser considerada no solo desde el contenido y objetivo de las asignaturas, unidades y malla curriculares como eje transversal, sino también desde la práctica educativa. Al ser incorporada de una manera integral permitirá el desarrollo de actitudes y conductas que propicien el trabajo en equipo”. (García, 2017, p.6)

Otro referente importante *Ajedrez para la Educación de la República Dominicana* AEDUCARD (2012).

Es un proyecto no lucrativo con el objetivo de promover y cultivar los valores de desarrollo integral humano, con la meta propuesta de convertir el Ajedrez en una materia escolar imprescindible en el sistema Educativo Dominicano y a la vez motivar a otros países regionales a emprender esta benéfica iniciativa.

En este proyecto se mencionan los siguientes valores que se pueden mejorar mediante el ajedrez: responsabilidad, respeto, fuerza de voluntad, acatar normas, cortesía, aprender a ganar o perder, perseverancia, disciplina – tenacidad, paciencia – autocontrol, tolerancia – amistad, superación personal, honradez y humildad.

En la Universidad Autónoma de Barcelona desde el 2005 se abre la línea de investigación ajEdu (Ajedrez y Educación), integrada por el grupo Didáctica, Innovación y Multimedia del departamento de pedagogía aplicada. Ese grupo nació con el objetivo de recopilar y compartir recursos, experiencias, informaciones e investigaciones sobre el ajedrez educativo y su enseñanza, con integrantes de diversos países de América Latina. Su misión es “desarrollar el proyecto internacional EDUCACHESS prioritariamente en los ámbitos educativo, deportivo y solidario. Se basa en el modelo de las inteligencias múltiples y se complementa opcionalmente con el aprendizaje del juego del ajedrez”.

A nivel nacional se encontraron las siguientes investigaciones:

En la Universidad de Cartagena *el ajedrez como herramienta didáctica para fortalecer las competencias comunicativas en la institución educativa nuestro esfuerzo*. Velasco y García (2019), investigación de la maestría en educación. por medio de la investigación acción participativa, como parte de los resultados: “Esta herramienta permitió potenciar procesos cognitivos como el pensamiento, el lenguaje, la atención, la memoria, la toma de decisiones, la formación de conceptos y la solución de problemas en acciones pensadas que llevaron a la apropiación de aprendizajes significativos”. Además, se resalta la disciplina que adquieren los estudiantes para ser autónomos.

En la Universidad Abierta y a distancia en la Especialización en pedagogía para el desarrollo del aprendizaje autónomo se encuentra la investigación *El ajedrez como Herramienta pedagógica que Favorece el Aprendizaje Autónomo* Mesa (2016), por medio de la metodología documental, se concluye que el ajedrez “desarrolla la capacidad de aprender a aprender, la cual

Revista REDDIFUSIÓN • Enero-Junio 2022 • Bogotá – Colombia • N. 3 - pp 15 – 23

implica destrezas para planear las acciones, capacidad de comprensión y análisis crítico de la información y habilidad para evaluar y el proceso y el resultado”(Mesa, 2016, p.4).

Además, este deporte:

“Trabaja la actitud del que aprende/juega en tres sentidos: en la perseverancia para hacer la tarea a pesar de los obstáculos, en mantener la motivación en alto hasta lograr el objetivo y en el manejo de las emociones en relación consigo mismo y con el adversario”. (Mesa, 2016, p.4).

Es a partir de estas tesis que se debe trabajar en la percepción de esos valores que puedan guiar a los estudiantes hacia una buena convivencia escolar y hacia el uso adecuado de estos valores. Si los valores como la tolerancia, el respeto y la cooperación, que se dan en las actividades que implican socialización, no están siendo objeto de estudio, se presenta una problemática ya que no se están utilizando herramientas como el ajedrez, en las cuales se puede conocer e interpretar valores que beneficien la formación integral. Desde la experiencia docente y las anteriores investigaciones se plantean los siguientes supuestos:

- El ajedrez es un canal de socialización y comunicación que ayuda a mejorar habilidades sociales como la empatía y la escucha, las cuales son indispensables para la convivencia, generando relaciones que contribuyen a la búsqueda de soluciones creativas en las que se dan procesos de confianza y de cohesión de grupo.
- El ajedrez por medio de la interacción con los otros estimula la resolución de problemas. Se reconoce y se valora al otro, permitiendo expresar emociones, sentimientos y conocimientos a través de su carácter lúdico.
- El ajedrez es una herramienta didáctica que permite el encuentro entre los individuos, generando relaciones.
- El ajedrez permite construir referentes axiológicos. entre otros aspectos, debido a que la persona que lo practica aprende a seguir normas y comportamientos, a respetar las ideas del contrario, a adquirir responsabilidad de sus actos y principalmente a entender que toda acción que se realiza tiene una consecuencia.

A partir de los anteriores supuestos se considera que el ajedrez es una vía de transmisión de valores. Es importante realizar investigaciones que permitan visualizar y generar herramientas que faciliten la educación en valores. De ahí la riqueza que brinda esta práctica que además es de interés para los estudiantes.

Por lo anterior, la promoción del Ajedrez en los procesos educativos debe estar impulsada por los docentes, quienes son responsables de la formación de los niños, estos agentes promueven el desarrollo de todas las dimensiones. También los ajedrecistas quienes han experimentado los beneficios que traen este deporte, su disciplina, la transferencia que genera en otras actividades. Además, por los directores educativos, deportivos y políticos que conocen la necesidad de promover deportes y juegos que contribuyan al desarrollo cognitivo y emocional de los niños y jóvenes.

AJEDREZ Y VALORES

Parafraseando a Diez (2019) en las partidas de ajedrez se interiorizan valores como:

- El respeto: se evidencia en este deporte en las normas, en el respeto al rival y en la aceptación de la diversidad de los niveles de juego.
- Autonomía: ya que este juego potencia la capacidad de toma de decisiones, seleccionando y actuando.
- Empatía: ponerse en el lugar del otro analizando su modo de pensar, y reconociendo sus sentimientos al ganar y perder.
- Solidaridad: enseñando a los demás, colaborando, jugando con otros que pueden tener un nivel inferior.
- Responsabilidad: asumir los actos y aceptar la consecuencia de los mismos, en el ajedrez las decisiones nos hace asumir consecuencias.
- Creatividad: En este deporte se estimula la imaginación e ingenio para dar solución a las situaciones del juego.
- Autoestima: Comprobar el progreso, sentirse orgulloso de los logros.
- Honradez: al seguir las normas de juego, sin buscar el beneficio propio, ni alterar la norma.
- Amistad: permite relacionarse con otras personas que comparten este gusto por este deporte.

Estos son algunos de los valores considerados por (Diez, 2019, p. 25).

En relación con la formación en valores, según diversos autores entre ellos Hoyos (2004) afirma que *estos se aprenden de manera experiencial*, por tanto, la función de las instituciones educativas es fundamental porque a partir de la educación en valores se le da direccionalidad al ser humano en su búsqueda de ser feliz, lo cual hace que sea indispensable generar herramientas de formación que contribuyan a fomentar valores.

DISCUSIÓN

Existe la necesidad de llevar a cabo investigaciones acerca de los aspectos de la vida cotidiana de los estudiantes, actividades que son de su diario vivir y en las cuales actúan de manera espontánea, donde se ratifica la riqueza humana y se logra verla de manera holística. Orientando de forma positiva la formación en valores, creando condiciones pedagógicas y sociales para la educación de estos.

Cada vez, se presentan más casos de intolerancia, irrespeto y problemas convivenciales debido a la carencia de valores, por eso se requiere investigar sobre herramientas que permitan fortalecer la formación en valores. Se hace necesario entonces enfatizar en los procesos que influyen en la personalidad de los estudiantes y fomentar actividades que les permitan una interacción social positiva, es ahí donde el ajedrez toma un papel primordial, así que este debe pasar de ser solamente una entretención para fortalecer los procesos educativos.

BIBLIOGRAFÍA

Acosta, B. (2018). Estrategias pedagógicas basadas en el ajedrez dirigido a los docentes de educación inicial para fomentar la creatividad en niños y niñas de 4 a 5 años. *Revista de investigación Universidad Pedagógica Experimental Libertador*, 94. 108-118.

AEUDECARD (2012). *Ajedrez valores y virtudes*.

Blanco. U. (1998). *¿Por qué el Ajedrez en las escuelas?* Caracas. Instituto municipal de publicaciones.

Diez, p. (2019). *Ajedrez educativo*. España: Diputación de Palencia.

García, M. & Velasco, W. (2019). *El ajedrez como herramienta didáctica para fortalecer las competencias comunicativas en la institución educativa nuestro esfuerzo*. Maestría en Educación. Universidad de Cartagena.

Gallegos Arcos, F. E. (2020). *Ajedrez recreativo para el desarrollo del pensamiento lógico en los estudiantes del séptimo grado de educación básica de la Unidad Educativa Jesús de Nazareth*. Maestría en recreación y tiempo libre. Universidad de las fuerzas armadas. Ecuador

García, Y. (2017). *El Uso Del Ajedrez Como Estrategia Pedagógica Desde La Educación Intercultural En La Universidad Experimental de Caracas (Unexca- Sede Altigracia)*. *Revista Científica UISRAEL* 4 (1): 18–29. doi:10.35290/rcui.v4n1.2017.47.

Hoyos, G. y Martínez, M. (2004): ¿Qué significa educar en valores hoy? Barcelona: Octaedro.

Mesa, J. (2016). El ajedrez como herramienta pedagógica que favorece el aprendizaje autónomo. Especialización en pedagogía para el desarrollo del aprendizaje autónomo. Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Colombia.

Ortega R, & Mínguez Vallejos, R. (2001). Los valores en la educación. España: Ariel S.A.

Recalde Recalde, E. A., & Zurita Delgado, P. A. (2020). Guía metodológica para la aplicación del ajedrez en el fortalecimiento del proceso enseñanza aprendizaje. Carrera de Educación básica. Universidad Técnica de Cotopaxi, Ecuador.

Rengifo, F. (2019). Influencia del uso de recursos tic en el desarrollo de habilidades cognitivas para el juego de ajedrez. Maestría en Informática educativa. Universidad privada Norbert Wiener, Perú.